

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE¹

| DADES DEL CENTRE | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|----------------|
| Codi: 46007499 | | Nom del centre: SAN PEDRO APÓSTOL | | |
| Règim: PRIVADO | Localitat: SAGUNT | Província: VALENCIA | | |
| ZVP: ✓ | ZCP: | Programes que aplica: | PPEV: 0 | PPEC: 1 |
| Data d'aprovació Consell Escolar/Social: | | Telèfon: 962679556 | Correu electrònic: 43413101@planalfa.es | |

| ETAPES QUE IMPARTIX | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|--------------|
| <i>El (1r)</i> | <i>El (2n)</i> | <i>EP</i> | <i>ESO</i> | <i>BAT</i> | <i>FP</i> | <i>FPA</i> | <i>E.ART</i> |
| | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |

| ALTRES CARACTERÍSTIQUES |
|--------------------------------|
| |

¹ DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

ÍNDIX

1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

2. Objectius lingüístics generals del centre

3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
- 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
- 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
- 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

5. Seguiment i avaluació

6. Assessorament del PLC

1. Anàlisi del context

1.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

| ÚS I PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES | | |
|--------------------------------|------|--------|
| LLENGUA | ORAL | ESCRIT |
| Castellano | | |
| Valenciano | | |

| COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES | | |
|------------------------------|------|--------|
| LLENGUA | ORAL | ESCRIT |
| Castellano | | |
| Valenciano | | |

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

| ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS | |
|---|--|
| ÀMBIT | OBJECTIUS |
| 1-Àmbito administrativo | Redactar en valencià tota la documentació administrativa i de l'àmbit pedagògic del Col·legi. |
| 2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica | Utilitzar el valencià oralment i per escrit en totes les comunicacions interiors. |
| 2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica | Redactar en valencià tots els documents d'àmbit docent. |
| 2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica | Adquirir el material en l'equilibri de llengües necessari per aplicar el PPEC |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Emprar el valencià oralment i per escrit en totes les comunicacions amb l'entorn. |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Potenciar actituds normalitzades en tota la comunitat educativa. |
| | . |
| | . |

| ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS | | | | |
|--|--|----------------|--------------------|-------------------------------|
| ÀMBIT | ACTUACIÓ | ASSOLIT | RESPONSABLE | CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ |
| 1-Àmbito administrativo | Redacció en valencià de comunicacions i documentacions adreçades a la Generalitat i institucions de la seua administració incloses les dependents de la Conselleria d'Educació, l'Administració Local i les altres administracions públiques del nostre àmbit lingüístic. | | | 2012-2013 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|------------------|
| 1-Àmbito administratiu o | Comunicacions bilingües (Valencià i castellà) a persones i institucions jurídiques residents al nostre àmbit lingüístic, i les que es dirigeixin a les administracions públiques de fora del nostre àmbit lingüístic. | | | 2012-2013 |
| 1-Àmbito administratiu o | Tenir els segells i el servei informàtic en valencià. | | | 2012-2013 |
| 1-Àmbito administratiu o | Atendre el públic en Valencià, excepte quan la persona interessada demane que es faça en castellà. | | | 2014-2015 |
| 1-Àmbito administratiu o | Redactarem en valencià comunicacions i instruccions adreçades al personal docent i no docent. | | | 2012-2013 |
| 1-Àmbito administratiu o | Redactarem en valencià actes de reunions. | | | 2012-2013 |
| 1-Àmbito administratiu o | Redactarem en valencià comunicacions d'altres i baixes, assistència, etc. | | | 2012-2013 |
| 1-Àmbito administratiu o | Redactarem en valencià arxius, llibres d'entrades i d'eixides. | | | 2012-2013 |
| 1-Àmbito administratiu o | Redactarem en valencià impresos de secretaria, sol·licituds de beques i ajudes, instàncies, convocatòries, certificats, etc | | | 2012-2013 |
| 1-Àmbito administratiu o | Redactarem en valencià anuncis, avisos, fulls informatius, oficis, circulars, calendaris,... | | | 2012-2013 |
| 1-Àmbito administratiu o | Redactarem en valencià catàlegs de biblioteca, material audiovisual i programari. | | | 2012-2013 |
| 1-Àmbito administratiu o | Redactarem en valencià taulers d'anuncis i cartells. | | | 2012-2013 |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
| 1-Àmbit administratiu | Redactarem en valencià documentació econòmica: rebuts, factures, inventaris, balanços, documents comptables,etc. | | | 2015-2016 |
| 2-Àmbit de gestió y planificación pedagògica | Redactar en valencià el Projecte Educatiu del Centre (P.E.C.). | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbit de gestió y planificación pedagògica | Redactar en valencià Programació General Anual. (P.G.A.). | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbit de gestió y planificación pedagògica | Redactar en valencià Programacions d'Aula (P.A.). | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbit de gestió y planificación pedagògica | Redactar en valencià Reglament de Règim Intern (R.R.I.). | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbit de gestió y planificación pedagògica | Redactar en valencià Adaptacions Curriculars de les matèries en valencià. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbit de gestió y planificación pedagògica | Redactar en valencià projectes de Formació en Centre. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbit de gestió y planificación pedagògica | Redactar en valencià projectes de Grups de Treball Adscrits al CEFIRE. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbit de gestió y planificación pedagògica | Redactar en valencià projectes d'Investigació i Innovació. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbit de gestió y planificación pedagògica | Redactar en valencià projectes i relacions amb l'Assessoria de Valencià. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbit de gestió y planificación pedagògica | Redactar en valencià documentació Relacionada amb la Conselleria d'Educació i Inspecció Educativa. | | | 2012-2013 |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------|
| 2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica | Redactar en valencià documentació referent a l'atenció de l'SPE i Gabinetes Psicopedagògics. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica | Redactar en valencià memòria Anual del Centre. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica | Redactar en valencià butlletins de notes. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica | Redactar en valencià expedients de l'alumnat. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica | Redactar en valencià actes dels òrgans col·legiats de gestió del centre. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica | Redactar en valencià comunicats de faltes d'assistència. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica | Redactar en valencià redactar en ambdues llengües les comunicacions escrites de caràcter general emeses per la direcció del centre tant a l'alumnat com a les famílies. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica | Redactar en valencià les comunicacions orals als pares es faran respectant la tria que aquests facen de la llengua en què volen ser atesos. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica | Utilitzar el valencià en la presentació dels ordres del dia a les sessions del Claustre, Consell Escolar, Departaments, Comissions, etc. | | | 2012-2013 |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
| 2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica | Utilitzar el valencià en les intervencions en aquestes sessions respectant el dret dels membres a expressar-se en qualsevol de les dues llengües de la Comunitat Valenciana. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica | Redactar en valencià retolació, símbols i ornamentació de la classe: organigrames, avisos, murals, cartells, normes de convivència, horaris, indicadors. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica | Redactar en valencià la revista escolar —si hi haguera—, respectarà la llengua original dels texts de creació. | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica | Redactar en valencià el programa d'adquisició de llibres de la biblioteca del Centre haurà d'equiparar el fons bibliogràfic d'ambdues llengües. | | | 2015-2016 |
| 2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica | Redactar en valencià es procurarà usar el valencià com a llengua d'interrelació amb els xiquets en les dependències del Centre i en les activitats no estrictament acadèmiques, on la llengua d'ús estarà marcada pel PPEC | | | 2012-2013 |
| 2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica | Redactar en valencià els materials didàctics, llibres de text i/o materials d'elaboració pròpia, s'adequaran al PPEC. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià en atenció al públic. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià en atenció a pares i mares del Centre. | | | 2015-2016 |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------|
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià en atenció a l'AMPA. | | | 2015-2016 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià en reunions amb les famílies. | | | 2015-2016 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià en sessions informatives del Centre. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià en actes públics fora del Centre en representació del propi centre. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià en relacions amb l'Administració. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià en intervencions als mitjans de comunicació i campanyes informatives del Centre. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià celebracions populars. | | | 2012-2013 |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------|
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià publicitat del Centre. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià relacions amb associacions culturals, cíviques, etc. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià activitats extraescolars organitzades per l'AMPA. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià activitats extraescolars organitzades pel centre. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià activitats culturals, festivals, trobades, competicions, actuacions, teatres, etc. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià viatges i visites. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià subscripcions de publicacions en Valencià. | | | 2012-2013 |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià demanar a les Institucions tot tipus de publicacions en Valencià. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià promoure l'assistència a actes culturals en Valencià. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià explicar periòdicament a la Comunitat Educativa el Projecte de Normalització. | | | 2012-2013 |
| 3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro | Utilització del valencià promoure activitats d'informació sobre temes de llengua i educació. | | | 2012-2013 |

| |
|---|
| ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ |
| El PPEC es revisarà i avaluarà anualment mitjançant el respectiu PLC, que es sotmetrà a l'aprovació del Consell Escolar, dins de la Programació General Anual, |
| Les modificacions del PPEC hauran de ser aprovades abans que finalitze el tercer trimestre del curs, i entraran en vigor al començament del curs següent. |
| Grau de compliment dels objectius i metes plantejats, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferent àmbits del centre. |
| Recursos humans que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística. |
| Temporització de les activitats plantejades. |
| Grau en què s'estableixen plans o mesures correctores i de millora. |

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació

d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

| PROGRAMES AUTORITZATS | | | |
|---|------------------|------------------------------|---------------------------------|
| PROGRAMA | NOMBRE DE LÍNIES | DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ | NIVELL EN QUÈ S'APLICA |
| Programa de Incorporación Progresiva | 1 | 05/06/2006 | Infantil, Primaria y ESO |

| APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME | |
|-------------------------------------|---|
| | Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008) |
| | Programa Pluringüe Experimental 80% |
| | Red de centros plurilingües |

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

| PROGRAMES SOL·LICITATS | |
|-------------------------------|----------|
| PPEV | PPEC |
| 0 | 1 |

| HISTÒRIC DE REVISIONS | | |
|------------------------------|--------------|--------------|
| PRIMERA SOL·LICITUD | MET IMMERSIÓ | DATA REVISIÓ |
| Sí | | |

| MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC |
|------------------------------------|
| APARTATS DEL PLC |

2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

| OBJECTIUS LINGÜÍSTICS | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ✓ | Educació Infantil DECRET 38/2008 |
| ✓ | Educació Primària DECRET 111/2007 |
| ✓ | ESO DECRET 112/2007 |
| | Batxillerat DECRET 102/2008 |
| | Cicles Formatius |

| ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS |
|---------------------------------|
| |

3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

| CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEV) | | | | |
|--|----------------|-------|----------|--------|
| NIVELL | LECTOESCRITURA | ÀMBIT | CASTELLÀ | ANGLÉS |

| CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEC) | | | | |
|--|-------------------|--|----------|------------|
| NIVELL | LECTOESCRITURA | ÀMBIT | VALENCIÀ | ANGLÉS |
| 3 años | Castellano | En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia. | 6 | 1,5 |
| 4 años | Castellano | En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia. | 6 | 1,5 |
| 5 años | Castellano | En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia. | 6 | 1,5 |

| CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA | | | | | | |
|---|---------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|
| PROGRAMA | PPEV: PPEC: ✓ | | | | | |
| 1r CICLE | | | | | | |
| MATEMÀT | E ART MÚSICA | E ART PLÀST | C MEDI | E FÍSICA | REL/A EDUCA | |
| C | C | I | V | C | V | |
| 2n CICLE | | | | | | |
| MATEMÀT | E ART MÚSICA | E ART PLÀST | C MEDI | E FÍSICA | REL/A EDUCA | |
| C | C | V | V | C | V | |
| 3n CICLE | | | | | | |
| MATEMÀT | E ART MÚSICA | E ART PLÀST | C MEDI | E FÍSICA | REL/A EDUCA | ED. CIUT |
| C | C | V | V | V | V | C |
| OBSERVACIONS: Introducció de l'anglès: A partir dels 3 anys, s'introdueix l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera des d'un enfocament comunicatiu. | | | | | | |

| CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-------------|--------|----------|-------------|----------|
| PROGRAMA | PPEV: PPEC: ✓ | | | | | |
| 1r CICLE | | | | | | |
| MATEMÀT | E ART MÚSICA | E ART PLÀST | C MEDI | E FÍSICA | REL/A EDUCA | |
| | | | | | | |
| 2n CICLE | | | | | | |
| MATEMÀT | E ART MÚSICA | E ART PLÀST | C MEDI | E FÍSICA | REL/A EDUCA | |
| | | | | | | |
| 3n CICLE | | | | | | |
| MATEMÀT | E ART MÚSICA | E ART PLÀST | C MEDI | E FÍSICA | REL/A EDUCA | ED. CIUT |
| | | | | | | |
| OBSERVACIONS: | | | | | | |

| CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| PROGRAMA | | PPEV: PPEC: ✓ | | | | | | | | |
| 1r ESO | | | | | | | | | | |
| C NAT | E FÍS | E PLA VIS | CS G I H | MAT | TEC | REL | OPT | TUT | | |
| V | V | C | V | V | C | C | C | C | C | |
| OBSERVACIONS: | | | | | | | | | | |
| 2n ESO | | | | | | | | | | |
| C NAT | E FÍS | CS G I H | E CIUD | MAT | MUS | REL | OPT | TUT | | |
| V | V | V | C | V | V | C | C | C | C | |
| OBSERVACIONS: | | | | | | | | | | |
| 3r ESO | | | | | | | | | | |
| BiG | FiQ | E FÍS | E PLA VIS | CS G I H | MAT | MÚS | TEC | REL | OPT | TUT |
| V | V | V | C | V | V | V | C | C | C | C |
| OBSERVACIONS: | | | | | | | | | | |
| 4r ESO | | | | | | | | | | |
| BiG | FiQ | E ET-CIV | E FÍS | E PLA VIS | CS G I H | MAT | | | | |
| V | V | C | V | C | V | V | | | | |
| MÚS | REL | OPT | INF | LAT | TEC | TUT | | | | |
| V | C | C | C | C | C | C | | | | |
| OBSERVACIONS: | | | | | | | | | | |

| CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA | | | | | | | | | | |
|---|-------|------------------------|-----------|-----------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| PROGRAMA | | PPEV: PPEC: | | | | | | | | |
| 1r ESO | | | | | | | | | | |
| C NAT | E FÍS | E PLA VIS | CS G I H | MAT | TEC | REL | OPT | TUT | | |
| | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONS: | | | | | | | | | | |
| 2n ESO | | | | | | | | | | |
| C NAT | E FÍS | CS G I H | E CIUD | MAT | MUS | REL | OPT | TUT | | |
| | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONS: | | | | | | | | | | |
| 3r ESO | | | | | | | | | | |
| BiG | FiQ | E FÍS | E PLA VIS | CS G I H | MAT | MÚS | TEC | REL | OPT | TUT |
| | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONS: | | | | | | | | | | |
| 4r ESO | | | | | | | | | | |
| BiG | FiQ | E ET-CIV | E FÍS | E PLA VIS | CS G I H | MAT | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| MÚS | REL | OPT | INF | LAT | TEC | TUT | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONS: | | | | | | | | | | |

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA

PPEV:

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

PPEC: ✓

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la

llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

Pel que fa a la llengua estrangera, en primer lloc es desenvoluparà la competència oral. El tractament sistemàtic, comunicatiu i estratègic de la lectura i escriptura serà posterior i es partirà d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües del currículum.

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEV

| VALENCIÀ L1 | |
|--|---------------------|
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES | NIVELL DE PRIORITAT |
| 1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context. | |
| 2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula. | |
| 3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal. | |
| 4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. | |
| 5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2. | |
| 6. Relació entre continguts curriculars i models textuais. | |
| 7. Selecció de materials curriculars. | |
| 8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives. | |
| 9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard. | |
| Altres actuacions del centre: | |
| CASTELLÀ L2 | |
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES | NIVELL DE PRIORITAT |
| 1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. | |
| 2. Definició de models d'ús formal de la llengua. | |
| 3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2. | |
| 4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2. | |
| 5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu. | |
| 6. Relació entre continguts curriculars i models textuais. | |
| 7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius. | |
| Altres actuacions del centre: | |
| ANGLÉS L3 | |
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES | NIVELL DE PRIORITAT |

| | |
|---|----------------------------|
| 1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. | |
| 2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue. | |
| 3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3. | |
| 4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació. | |
| 5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu. | |
| 6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu. | |
| 7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre. | |
| 8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió. | |
| 9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat. | |
| 10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals. | |
| Altres actuacions del centre: | |
| L4 | |
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES | NIVELL DE PRIORITAT |
| 1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. | |
| 2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue. | |
| 3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3. | |

| | |
|--|--|
| 4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació. | |
| 5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu. | |
| 6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu. | |
| 7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre. | |
| 8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió. | |
| 9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat. | |
| 10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals. | |
| Altres actuacions del centre: | |

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEC

| CASTELLÀ L1 | |
|---|---------------------|
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES | NIVELL DE PRIORITAT |
| 1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context. | 3 |
| 2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula. | 1 |
| 3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal. | 2 |
| 4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. | 1 |
| 5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2. | 1 |
| 6. Relació entre continguts curriculars i models textuais. | 2 |
| 7. Selecció de materials curriculars. | 1 |
| 8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives. | 1 |
| 9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard. | 2 |
| Altres actuacions del centre: | |
| VALENCIÀ L2 | |
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES | NIVELL DE PRIORITAT |
| 1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. | 2 |
| 2. Definició de models d'ús formal de la llengua. | 2 |
| 3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2. | 2 |
| 4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2. | 2 |
| 5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu. | 1 |
| 6. Relació entre continguts curriculars i models textuais. | 2 |
| 7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius. | 2 |
| Altres actuacions del centre: | |
| Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula. Prioritat 1 | |
| ANGLÉS L3 | |

| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES | NIVELL DE PRIORITAT |
|---|---------------------|
| 1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. | 2 |
| 2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue. | 2 |
| 3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3. | 3 |
| 4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació. | 1 |
| 5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu. | 1 |
| 6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu. | 1 |
| 7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre. | 2 |
| 8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió. | 2 |
| 9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat. | 1 |
| 10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals. | 2 |
| <p>Altres actuacions del centre:</p> <p>L'ideal és una incorporació primerenca mitjançant el seu ús vehicular amb una metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) i un temps suficient de l'horari escolar.</p> <p>L'èmfasi es centrarà en l'ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació. D'aquesta manera, l'aprenentatge d'una llengua estrangera és motivador per als aprenents perquè la llengua es converteix en una eina per aconseguir informació. AICLE, a més, genera una actitud positiva envers els parlants d'una llengua estrangera i la seva cultura.</p> | |
| L4 | |

| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES | NIVELL DE PRIORITAT |
|---|---------------------|
| 1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. | |
| 2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue. | |
| 3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3. | |
| 4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació. | |
| 5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu. | |
| 6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu. | |
| 7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre. | |
| 8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió. | |
| 9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat. | |
| 10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals. | |
| Altres actuacions del centre: | |

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

| GRADACIÓ TIL | |
|---|----------|
| ACTUACIONS | ESTAT |
| 1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura. | 2 |
| 2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions | 1 |

| | |
|---|----------|
| innecessàries. | |
| 3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC) | 2 |
| 4. Unificació del metallenguatge. | 2 |
| 5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra. | 1 |
| 6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE. | 1 |
| 7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic. | 1 |
| 8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües. | 1 |
| 9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum. | 2 |
| 10. Programació integrada dels continguts. | 1 |
| 11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua). | 1 |
| 12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entre les diferents llengües. | 2 |
| Altres actuacions del centre: | |

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat

| ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------|-----------------------------|
| DNI | NOM | NIVELL | ÀREA | LLENGUA VEHICULAR | TITULACIÓ LINGÜÍSTICA |
| 45802667F | González González, NOEMÍ | E. Infantil 3 años | Tutora | Castellano | Capacitació Valencià |
| 44798664T | Villar Ariño, Laura | E. Infantil 4 años | Apoyo | Castellano | Capacitació Valencià |
| 19899376Y | Estrems Rodenes, Cristina | E. Infantil 5 años | Tutora | Castellano | Mestre de Valencià |
| 19081916N | Martí Graullera, Amparo Eloísa | E. Infantil | Tutora | Castellano | Capacitació Valencià |

| | | | | | |
|-----------|---|----------------|--------------------|------------|---|
| 22524182Y | Chazarra Rabasco, María Isabel | 1º E. Primaria | Tutora | Castellano | Capacitació Valencià |
| 19091002J | Andés Fuertes, Antonio | 2º E. Primaria | Tutor | Castellano | Mestre de Valencià |
| 19096546Z | Torada Máñez, María José | 3º E. Primaria | Tutora | Castellano | Capacitació Valencià |
| 19088047W | Torres Tineo María Ángeles | 4º E. Primaria | Tutora | Castellano | Mestre de Valencià |
| 33406929G | López Prieto, Susana Beatriz | 5º E. Primaria | Tutora, Música | Castellano | Capacitació Valencià |
| 33404786T | López Benítez, Óscar Fernando | 6º E. Primaria | Tutor | Castellano | Capacitació Valencià |
| 03840674L | González-Herrero Pérez, M ^a Teresa | Primaria | Apoyo | Castellano | Elemental Valencià, Capacitació Inglés |
| 44512760D | Jayo Martínez, Sylvia | Primaria | Inglés | Castellano | Capacitació Valencià, B2 Inglés |
| 07443581E | Muñoz Sánchez, Juan Antonio | Primaria | Educación Física | Castellano | Capacitació Valencià, B2 Inglés |
| 19100870Z | Andrés Fuertes, Amparo | ESO | Ciències Socials | Valencià | Mestre Valencià |
| 25396563D | Balaguer Gil, Rosa | ESO | Castellano, Inglés | Castellano | Capacitació Valencià, Licenciada filología Anglo-germánica. |
| 41739286J | Cabero Fayos, Ismael | ESO | Matemáticas | Valencià | Capacitació, B2 Inglés |
| 44792616R | Cerezuela Reverte, Ana | ESO | Orientación | Castellano | Elemental Valencià |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------|-----|--------------------------|------------|---------------------------------|
| 48435762Q | Espinosa López, Ana | ESO | Instrumental | Castellano | Capacitació Valencià |
| 33411323M | Martínez García, Rosanna | ESO | Tecnología | Castellano | Capacitació Valencià, B2 Inglés |
| 33407190N | Jimeno Abardia, María Pilar | ESO | Música | Valencià | Capacitació Valencià |
| 33406425Y | López Giménez, Sergio | ESO | Informática, Matemáticas | Castellano | Elemental Valencià, |
| 52798011Q | Ortega Bort, Baltasar | ESO | Ciències Naturals | Valencià | Mestre de Valencià |
| 73538366Y | Pau Magaña, Amado Francisco | ESO | Religión | Castellano | |
| 53220238D | Tena Fuertes, Salvador | ESO | E.F. | Valencià | Capacitació Valencià |
| 44791175D | Ferrer Garcés, Rosa | ESO | Valencià | Valencià | Mestre de Valencià |
| | | ESO | | | |

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

| BIBLIOTECA | PDI | ORDINADORS | EQUIP DE MÚSICA | CANÓ DE PROJECCIÓ | ALTRES |
|---|--|--|-----------------|--------------------|--------|
| Contiene libros mayoritaria mente en L1, pero también dispone de un amplio catálogo de libros en L2 | Está configurada para el uso en L1, L2 y L3. | El 50 % de ordenadores del centro se emplea como idioma operativo el valenciano. | | Configurado en L1. | |
| Existen diccionarios de L1, L2 y L3. | | La configuració n de los mismos, permite el empleo de la L3 | | | |

ACORDS ESTABLERTS*3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística*

| PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------|-----------|---|
| LLENGUA | CONTINGUTS | MODALITAT | TEMPORITZACIÓ | NIVELL | PROFESSORAT |
| Inglés | Preparación para obtención niveles B2 | Presencial en el propio Centro | Febrero a Junio 2013 | B2 | Laura Villar Ariño, Rosanna Martínez García, Sergio López Giménez, Noemí González González, Sahila Ariño Arán, Baltasar Ortega Bort, María Ginés Villaescusa, Susana, Juan Antonio Muñoz Sánchez |

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)

| PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE | | | |
|--|---------------|-------------------|-----------------|
| PROJECTES | TEMPORITZACIÓ | NIVELLS IMPLICATS | ESPECIFICACIONS |
| 01. Plan de fomento | Anual | Todos | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| de la lectura | | | |
|---------------|--|--|--|

| |
|--|
| ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA |
|--|

| |
|--------------------|
| PLURILINGÜE |
|--------------------|

| |
|---|
| Rotulación de espacios y dependencias del centro en L1, L2 y L3. |
|---|

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

| MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació) | |
|--|---------------------------|
| CURS | NIVELLS |
| 1 - 2012-13 | Infantil 3 años |
| 2 - 2013-14 | Infantil 4 años |
| 3 - 2013-14 | Infantil 5 años |
| 4 - 2014-15 | 1r. Ciclo Primaria |
| 5 | 2º. Ciclo Primaria |
| 6 | 3r. Ciclo Primaria |
| 7 | 1r. Ciclo ESO |
| 8 | 2º. Ciclo ESO |

| ALTRES ESPECIFICACIONS |
|-------------------------------|
| |

5. Seguiment i avaluació

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

6. Assessorament

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsquen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servici de Formació del Professorat](#) i del [Servici d'Ensenyaments en Llengües](#).