

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE¹

DADES DEL CENTRE							
Codi: 46007499		Nom del centre: SAN PEDRO APÓSTOL					
Règim: PRIVADO		Localitat: SAGUNT			Província: VALENCIA		
COOP: u electr ònic: VP: 43413 101@ plana lfa.es ✓		Programes que aplica:			PPEV: 0		PPEC: 1
ETAPES IMPARTIX		QUE					
Telèfon: 962679556							
Data d'aprovació Consell Escolar/Social: 29 Enero 2015							
El (1r)		El (2n)		EP	ESO	BAT	FP
F P A E . A R T		x	x	x			
ALTRE S CARAC TERÍSTI QUES							

1 DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

ÍNDEX

1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

2. Objectius lingüístics generals del centre 3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lecto-escriptura (educació infantil i primària)
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
- 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
- 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
- 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'auto-aprenentatge, etc.)

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

5. Seguiment i avaluació 6. Assessorament del PLC

1. Anàlisi del context

1.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES

LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Castellano		
Valenciano		
COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Castellano		
Valenciano		

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En aquest apartat es reuneixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influeixen en les que es prenguem a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** aquest àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprenc tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn socio-familiar del centre:** comprenc el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS	
ÀMBIT	OBJECTIUS
1-Àmbit administratiu	Redactar en valencià tota la documentació administrativa i de l'àmbit pedagògic del Col·legi.
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Utilitzar el valencià oralment i per escrit en totes les comunicacions interiors.

2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià tots els documents d'àmbit docent.
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Adquirir el material en l'equilibri de llengües necessari per aplicar el PPEC
3- Àmbit de inter-relació com el entorno familiar del centro	Emprar el valencià oralment i per escrit en totes les comunicacions amb l'entorn.
3-Àmbito de inter-relació com el entorno familiar del centro	Potenciar actituds normalitzades en tota la comunitat educativa.
	.
	.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS

ÀMBIT	ACTUACIÓ	ASSOLIT	RESPONSABLE	CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ
1- Àmbit administratiu	Redacció en valencià de comunicacions i documentacions adreçades a la Generalitat i institucions de la seua administració incloses les dependents de la Conselleria d'Educació, l'Administració Local i les altres administracions públiques del nostre àmbit lingüístic.			2012-2013

1- Àmbit administratiu	Comunicacions bilingües (Valencià i castellà) a persones i institucions jurídiques residents al nostre àmbit lingüístic, i les que es dirigeixen a les administracions públiques de fora del nostre àmbit lingüístic.			2012-2013
1- Àmbit administratiu	Tenir els segells i el servei informàtic en valencià.			2012-2013

1- Àmbit administratiu	Atendre el públic en Valencià, excepte quan la persona interessada demani que es faça en castellà.			2014-2015
1- Àmbit administratiu	Redactarem en valencià comunicacions i instruccions adreçades al personal docent i no docent.			2012-2013
1- Àmbit administratiu	Redactarem en valencià actes de reunions.			2012-2013
1- Àmbit administratiu	Redactarem en valencià comunicacions d'altres i baixes, assistència, etc.			2012-2013
1- Àmbit administratiu	Redactarem en valencià arxius, llibres d'entrades i d'eixides.			2012-2013
1- Àmbit administratiu	Redactarem en valencià impresos de secretaria, sol·licituds de beques i ajudes, instàncies, convocatòries, certificats, etc			2012-2013
1- Àmbit administratiu	Redactarem en valencià anuncis, avisos, fulls informatius, oficis, circulars, calendaris,...			2012-2013
1- Àmbit administratiu	Redactarem en valencià catàlegs de biblioteca , material audiovisual i programari.			2012-2013
1- Àmbit administratiu	Redactarem en valencià taulers d'anuncis i cartells.			2012-2013

1- Àmbit administratiu	Redactarem en valencià documentació econòmica: rebuts, factures, inventaris, balanços, documents comptables,etc.			2015-2016
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià el Projecte Educatiu del Centre (P.E.C.).			2012-2013

2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià Programació General Anual. (P.G.A.).			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià Programacions d'Aula (P.A.).			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià Reglament de Règim Intern (R.R.I.).			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià Adaptacions Curriculars de les matèries en valencià.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià projectes de Formació en Centre.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià projectes de Grups de Treball Adscrits al CEFIRE.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià projectes d'Investigació i Innovació.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià projectes i relacions amb l'Assessoria de Valencià.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià documentació Relacionada amb la Conselleria d'Educació i Inspecció Educativa.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià documentació referent a l'atenció de l'SPE i Gabinetes Psicopedagògics.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià memòria Anual del Centre.			2012-2013

2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià butlletins de notes.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià expedients de l'alumnat.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià actes dels òrgans col·legiats de gestió del centre.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià comunicats de faltes d'assistència.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià redactar en ambdues llengües les comunicacions escrites de caràcter general emeses per la direcció del centre tant a l'alumnat com a les famílies.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià les comunicacions orals als pares es faran respectant la tria que aquests fan de la llengua en què volen ser atesos.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Utilitzar el valencià en la presentació dels ordres del dia a les sessions del Claustre, Consell Escolar, Departaments, Comissions, etc.			2012-2013

2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Utilitzar el valencià en les intervencions en aquestes sessions respectant el dret dels membres a expressar-se en qualsevol de les dues llengües de la Comunitat Valenciana.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià retolació, símbols i ornamentació de la classe: organigrames, avisos, murals, cartells, normes de convivència, horaris, indicadors.			2012-2013

2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià la revista escolar —si hi haguera—, respectarà la llengua original dels texts de creació.			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià el programa d'adquisició de llibres de la biblioteca del Centre haurà d'equiparar el fons bibliogràfic d'ambdues llengües.			2015-2016
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià es procurarà usar el valencià com a llengua d'interrelació amb els xiquets en les dependències del Centre i en les activitats no estrictament acadèmiques, on la llengua d'ús estarà marcada pel PPEC			2012-2013
2- Àmbit de gestió y planificació pedagògica	Redactar en valencià els materials didàctics, llibres de text i/o materials d'elaboració pròpia, s'adequaran al PPEC.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià en atenció al públic.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià en atenció a pares i mares del Centre.			2015-2016
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià en atenció a l'AMPA.			2015-2016
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià en reunions amb les famílies.			2015-2016

3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià en sessions informatives del Centre.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià en actes públics fora del Centre en representació del propi centre.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià en relacions amb l'Administració.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià en intervencions als mitjans de comunicació i campanyes informatives del Centre.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià celebracions populars.			2012-2013

3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià publicitat del Centre.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià relacions amb associacions culturals, cíviques, etc.			2012-2013

3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià activitats extraescolars organitzades pel centre.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià activitats culturals, festivals, trobades, competicions, actuacions, teatres, etc.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià viatges i visites.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià subscripcions de publicacions en Valencià.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià demanar a les Institucions tot tipus de publicacions en Valencià.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià promoure l'assistència a actes culturals en Valencià.			2012-2013
3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià explicar periòdicament a la Comunitat Educativa el Projecte de Normalització.			2012-2013

3- Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre	Utilització del valencià promoure activitats d'informació sobre temes de llengua i educació.			2012-2013
ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ				
EI PPEC es revisarà i avaluarà anualment mitjançant el respectiu PLC, que es sotmetrà a l'aprovació del Consell Escolar, dins de la Programació General Anual,				
Les modificacions del PPEC hauran de ser aprovades abans que finalitze el tercer trimestre del curs, i entraran en vigor al començament del curs següent.				
Grau de compliment dels objectius i metes plantejats, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferent àmbits del centre.				
Recursos humans que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística.				
Temporització de les activitats plantejades.				
Grau en què s'estableixen plans o mesures correctores i de millora.				

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

PROGRAMES AUTORITZATS			
PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
Programa de Incorporació Progressiva	1	05/06/2006	Infantil, Primària y ESO
APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME			
	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)		
	Programa Plurilingüe Experimental 80%		
	Red de centres plurilingües		

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

PROGRAMES SOL·LICITATS		
PPEV	PPEC	
0	1	
HISTÒRIC DE REVISIONS		
PRIMERA SOL·LICITUD	MET IMMERSIÓ	DATA REVISIÓ
Sí		29 Gener 2015
MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC		
APARTATS DEL PLC		

2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS	
x	Educació Infantil DECRET 38/2008
x	Educació Primària DECRET 111/2007
x	ESO DECRET 112/2007
	Batxillerat DECRET 102/2008
	Cicles Formatius
ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS	

3. Organització de l'educació plurilingüe.

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEC)				
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	VALENCIÀ	ANGLÉS
3 anys	Castellà	En castellà, un mínim de 5h. del temps dedicat a impartir les diferents àmbits de experiència.	6	1,5
4 anys	Castellà	En castellà, un mínim de 5h. del temps dedicat a impartir les diferents àmbits de experiència.	6	1,5
5 anys	Castellà	En castellà, un mínim de 5h. del temps dedicat a impartir les diferents àmbits de experiència.	6	1,5

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
PROGRAMA	PPEV:		PPEC: X			
1r CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
C	C	I	V	C	V	
2n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
C	C	V	V	C	V	
3n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
C	C	V	V	V	V	C
OBSERVACIONS: Introducció de l'anglès: A partir dels 3 anys, s'introdueix l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera des d'un enfocament comunicatiu.						

CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA										
PROGRAMA		PPEV:		PPEC: X						
1r ESO										
C NAT	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	TEC	REL	OPT	TUT		
V	V	C	V	V	C	C	C	C	C	C
OBSERVACIONS:										
2n ESO										
C NAT	E FÍS	CS G I H	E CIUD	MAT	MUS	REL	OPT	TUT		
V	V	V	C	V	V	C	C	C	C	C
OBSERVACIONS:										
3r ESO										
BiG	FiQ	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	MÚS	TEC	REL	OPT	TUT
V	V	V	C	V	V	V	C	C	C	C
OBSERVACIONS:										
4r ESO										
BiG	FiQ	EET-CIV	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT				
V	V	C	V	C	V	V				
MÚS	REL	OPT	INF	LAT	TEC	TUT				
V	C	C	C	C	C	C				
OBSERVACIONS:										

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lecto-escriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquireixen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en Anglès s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

PPEC: ✓

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'hi haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lecto-escriptura és farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lecto-escriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí fer una lecto-escriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra. A més a més, si l'alumnat no és valencià parlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària

OBSERVACIONS:

Pel que fa a la llengua estrangera, en primer lloc es desenvoluparà serà posterior i es partirà d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües la competència oral. El tractament sistemàtic, comunicatiu i estratègic de la lectura i escriptura del currículum.

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEV

VALENCIÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	
2. Potenciació de l'interès de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen el ús lingüístic en les àrees de contingut.	
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	
7. Selecció de materials curriculars.	
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	

Altres actuacions del centre:	
CASTELLÀ L2	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen el ús lingüístic en les àrees de contingut.	
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	
Altres actuacions del centre:	
ANGLÉS L3	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT

1. Creació de contextos que afavorisquen el ús lingüístic en les àrees de contingut.	
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'auto-avalua.	
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	

7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	
Altres actuacions del centre:	
L4	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	

Altres actuacions del centre:

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEC

CASTELLÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	3
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	1
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	2
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen el ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	2
Altres actuacions del centre:	
VALENCIÀ L2	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen el ús lingüístic en les àrees de contingut.	2
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	2
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	2
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	2
Altres actuacions del centre:	
Potenciació de l'interès de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula. Prioritat 1	
ANGLÉS L3	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT

1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	2
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	2
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	3
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	1
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	1
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	1
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	2
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	2
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	1
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	2
<p>Altres actuacions del centre:</p> <p>L'ideal és una incorporació primerenca mitjançant el seu ús vehicular amb una metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) i un temps suficient de l'horari escolar.</p> <p>L'èmfasi es centrarà en l'ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació.</p> <p>D'aquesta manera, l'aprenentatge d'una llengua estrangera és motivador per als aprenents perquè la llengua es converteix en una eina per aconseguir informació. AICLE, a més, genera una actitud positiva envers els parlants d'una llengua estrangera i la seva cultura.</p>	
L4	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	

2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	
Altres actuacions del centre:	

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

GRADACIÓ TIL	
ACTUACIONS	ESTAT
1. Plantejament unificat del tractament de la lecto-escritura.	2
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	1
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	2
4. Unificació del metallenguatge.	2
5. Correcció pro activa de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	1
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	1
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	1

8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	1
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	2
10. Programació integrada dels continguts.	1
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	1
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entres les diferents llengües.	2
Altres actuacions del centre:	

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS					
DNI	NOM	NIVELL	ÀREA	LLENGUA VEHICULAR	TITULACIÓ LINGÜÍSTICA
19899376Y	Estrems Rodenes, Cristina	E. Infantil 3 anys	Tutora	Castellà	Capacitació València
19081916N	Martí Graullera, Amparo Eloisa	E. Infantil 4 anys	Tutora	Castellà	Capacitació València
45802667F	González González, NOEMÍ	E. Infantil 5 anys	Tutora	Castellà	Capacitació València B1 Anglès
44798664T	Villar Ariño, Laura	E. Infantil	Recolçament	Castellà	Capacitació València

22524182Y	Chazarra Rabasco, María Isabel	1r. E. Primària	Tutora	Castellà	Capacitació València
19091002J	Andés Fuertes, Antonio	2n. E. Primària	Tutor	Castellà	Mestre de València
19096546Z	Torada Máñez, María José	3r. E. Primària	Tutora	Castellà	Capacitació València
19088047W	Torres Tineo María Ángeles	4t. E. Primària	Tutora	Castellà	Mestre de València

33406929G	López Prieto, Susana Beatriz	5é. E. Primària	Tutora, Música	Castellà	Capacitació Valencià B1 Anglès
33404786T	López Benítez, Óscar Fernando	6é. E. Primària	Tutor	Castellà	Capacitació Valencià
03840674L	González-Herrero Pérez, M ^a Teresa	Primària	Recolçament	Castellà	Elemental Valencià, Diplomatura Filologia Anglesa
44512760D	Jayo Martínez, Sylvia	Primària	Anglès	Castellà	Capacitació Valencià, Diplomada Llengües Extranjeres B2 Anglès
07443581E	Muñoz Sánchez, Juan Antonio	Primària	Educació Física	Castellà	Capacitació Valencià, B2 Anglès
19100870Z	Andrés Fuertes, Amparo	ESO	Ciències Socials	Valencià	Mestre Valencià
25396563D	Balaguer Gil, Rosa	ESO	Castellà, Anglès	Castellà	Capacitació Valencià, Licenciada Filologia Anglogermànica.
41739286J	Cabero Fayos, Ismael	ESO	Matemàtiques	Valencià	Capacitació Anglès, B2 Anglès Superior de valencià
44792616R	Cerezuela Reverte, Ana	ESO	Orientació	Castellà	Elemental Valencià

48435762Q	Espinosa López, Ana	ESO	Instrumental	Castellà	Capacitació Valencià B2 francès
33411323M	Martínez García, Rosanna	ESO	Tecnologia	Castellà	Capacitació Valencià, B2 Anglès

33407190N	Jimeno Abardia, María Pilar	ESO	Música	Valencià	Capacitació Valencià
33406425Y	López Giménez, Sergio	ESO	Informàtica, Matemàtiques	Castellà	Elemental Valencià,
52798011Q	Ortega Bort, Baltasar	ESO	Ciències Naturals	Valencià	Capacitació Valencià
73538366Y	Pau Magaña, Amado Francisco	ESO	Religió	Castellà	
53220238D	Tena Fuertes, Salvador	ESO	E.F.	Valencià	Capacitació Valencià
44791175D	Ferrer Garcés, Rosa	ESO	Valencià	Valencià	Licenciada Filologia Catalana
ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS					
BIBLIOTECA	PDI	ORDINADORS	EQUIP DE MÚSICA	CANÓ DE PROJECCIÓ	ALTRES
Conté llibres majoritàriament en L1, però també disposen d' un ample catàleg de llibres en L2	Està configurada para el uso en L1, L2 y L3.	El 50 % de ordenadores del centro se empra como idioma operatiu el valencià.		Configurat en L1.	
Existeixen diccionaris de L1, L2 y L3.		La configuració n dels mateixos, permeten l'ús de la L3			
ACORDS ESTABLERTS					

3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.

PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA					
LLENGUA	CONTINGUTS	MODALITAT	TEMPORITZACIÓ	NIVELL	PROFESSORAT
Inglés	Preparació para obtenció nivells B2	Presencial en el propi Centro	Febrer a Juny 2013	B2	Laura Villar Ariño, Rosanna Martínez García, Sergio López Giménez, Noemí González González, Sahila Ariño Arán, Baltasar Ortega Bort, María Ginés Villaescusa, Susana, Juan Antonio Muñoz Sánchez

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc

PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE			
PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
01. Pla de foment de la lectura	Anual	Tots	

ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA PLURILINGÜE
Retolació d' espais i dependències del centre en L1, L2 y L3.

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació)	
CURS	NIVELLS
1 - 2012-13	Infantil 3 anys
2 - 2013-14	Infantil 4 anys
3 - 2013-14	Infantil 5 anys
4 - 2014-15	1r. nivell de Primària
5 - 2015-16	2n. nivell de Primària
6 - 2016-17	3r. nivell de Primària
7 - 2017-18	4t. nivell de Primària
8 - 2018-19	5é. nivell de Primària
9 - 2019-20	6é. nivell de Primària
10 - 2020-21	1r. d' ESO
11 - 2021-22	2n. d' ESO
12 - 2022-23	3r. d' ESO
13 - 2023-24	4t. d' ESO
ALTRES ESPECIFICACIONS	

5. Seguiment i avaluació

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En aquest sentit, establirà un sistema d'avaluació que

permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic. Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

6. Assessorament

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqen a perfeccionar-lo. Per aquest procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servici de Formació del Professorat](#)http://www.cefe.gva.es/per/val/sfp_0_sfp.asp del [Servici d'Ensenyaments en Llengües](#).