

4 – PLA DE CONVIVÈNCIA

ÍNDICE

1 – JUSTIFICACIÓ.....	2
2 – ANÀLISI DE LES REALITATS DEL CENTRE.....	4
2.1 – CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.....	4
2.2 – RECURSOS.....	17
3 – OBJECTIUS.....	18
3.1 – GENERALS.....	18
3.2 – ESPECÍFICS PER ETAPES.....	18
4 – PROGRAMES DE PREVENCIÓ.....	20
4.1 – INFANTIL i 1r. CICLE DE PRIMÀRIA.....	20
4.2 – 2n. CICLE DE PRIMÀRIA.....	20
4.3 – 3r. CICLE DE PRIMÀRIA.....	21
4.4 – ESO.....	21
5 – PROGRAMES D'INTERVENCIÓ.....	23
5.1 – PROTOCOLS D'ACTUACIÓ BÀSIC.....	24
5.2 – RESPONSABLES.....	27
5.3 – SERVEI DE MEDIACIÓ ESCOLAR.....	27
6 – SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	33
6.1 – COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.....	33
6.2 – CONSELL ESCOLAR.....	33
7 – DOCUMENT DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ	34
7.1 – DELS OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.....	34
7.2 – DELS PROGRAMES DE PREVENCIÓ.....	34

1 – JUSTIFICACIÓ

El Col·legi *San Pedro Apóstol* del Port de Sagunt, atenent el **DECRET 246/1991, de 23 de desembre** del Consell de la Generalitat Valenciana sobre drets i deures dels alumnes dels centres docents de nivells no universitaris (*DOGV núm. 1696, de 3/01/92*); el **DECRET 233/1997, de 2 de setembre** pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les escoles d'Infantil i Primària; l'**ORDRE 25 DE NOVEMBRE DE 2005**, per la que es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana i l'**ORDRE DE 31 DE MARÇ DE 2006**, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport per la que es regula el pla de convivència dels Centres Docents, redacta el present PLA DE CONVIVÈNCIA conscient de la necessitat de garantir al sí de la nostra comunitat escolar, el correcte desenvolupament de les relacions entre alumnes, professorat, famílies i personal d'administració i serveis i de les tasques educatives que ens són adients.

L'actual dinàmica social, ha posat en evidència la necessitat de reflexionar sobre les conductes i les relacions entre les persones: el deteriorament d'estes últimes i la relaxació en la observància de les primeres, ens obliga a analitzar fins a quin punt ens afecta i com és la convivència escolar del nostre centre i a establir mesures que puguen garantir una educació que, dins les nostres possibilitats, atenent la legislació vigent i d'acord amb l'ideari del centre, ens asseguren que el nostre alumnat gaudirà de les habilitats socials i el seny que els durà a relacionar-se d'una forma respectuosa i positiva amb tothom. Així doncs, *“és necessari fer explícit un Pla de Convivència on es marquen les línies generals d'actuació, els principis a seguir i les actuacions a realitzar, tractant d'aconseguir una àmplia participació de tots els membres de la comunitat educativa mitjançant la concreció d'objectius reflectits en la programació anual”*.¹

1 *Pautas para el proceso de elaboración del Plan de Convivencia de los centros escolares. C.E. Navarra*

El Col·legi diocesà *San Pedro Apóstol*, el projecte educatiu del qual es defineix per aquesta condició explícita i que no obstant sempre ha constatat un respecte escrupulós envers tot tipus de pensament, vol garantir mitjançant aquest Pla de Convivència, la implicació de tots els membres de la nostra comunitat escolar per contribuir al millorament de la societat a la qual pertanyem, fidels a les nostres creences i a la nostra idiosincràsia.

El Consell Escolar del Centre i la Comissió de Convivència creada al seu sí, garantiran l'aplicació i avaluació del Pla de Convivència objecte d'aquesta justificació i la seua millora a partir de les propostes que es puguin fer arribar per qualsevol membre de la comunitat escolar.

2 – ANÀLISI DE LES REALITATS DEL CENTRE

2.1 – CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El Col·legi San Pedro Apóstol del Port de Sagunt, la titularitat del qual correspon a l'Arquebisbat de València, té pel seu caràcter diocesà una idiosincràsia ben definida que el fa obert i acollidor, fidel al seu caràcter propi i a la seua raó de ser.

El centre es troba localitzat al cor del barri de la Palmereta del Port de Sagunt i es nodreix d'una població de nivell socio-econòmic mitjà, en la seua majoria, amb un percentatge d'alumnat immigrant molt baix —a maig de 2007—, 12 alumnes sobre el total (3,8%). Respecte de l'alumnat amb n.e.e. cal dir que en són un total de 13 alumnes —mateixa data— els que necessiten atenció compensatòria majoritàriament i corresponen a casos amb desavantatges socials, culturals o ètnics o de cultures desfavorides.

El fet de ser un centre d'Infantil, Primària i ESO, el fa peculiar pel que pertoca a l'organització i diversificació de les tasques, no obstant això s'ha aconseguit una correcta organització de l'espai i dels temps a pesar de tenir una infraestructura ajustada i no sempre fàcil de distribuir. No estem doncs davant un centre on hi hagen excessius problemes disciplinaris —fins ara— encara que sempre és necessari i convenient mantenir una programació que tracte les qüestions de convivència d'una forma regulada i generalitzada.

Integrat en la dinàmica municipal i parroquial, el Col·legi San Pedro Apóstol gaudeix d'una presència significativa en el barri i en la localitat i comparteix amb la resta d'escoles els drets i les obligacions que la llei comporta.

**RESUM
GENERAL**

**GENER-
FEBRER**

2007

	FREQUÈNCIA HABITUAL DEL FET				MOMENT O LLOC ON OCORRE						
	Mai	Mensual	Setmanal	A diari	Canvi de classe	Inici tasca	Durant la tasca	Final de la tasca	En arreplegar per eixir	En corredors	En canvi de classe
-robatoris		P, E						I, P			
-agressions		C, I, E		M, P	C, M, P, E		I, P	P, E	P	P	P, E
-extorsió											
-ús d'armes											
-autolesions											
Violència Psicològica:											
-Malnoms		C, I	P	P, E	C, P, E		P	P	P	C, I	C
-Rumors		E	P				P				
-Amenaces intimidatòries		M, I, P, E				M	P	P		I	
-Acaçament-persecució		E									
-Xantatge		E									
Acaçament sexual:											
-Mirades (lleu)											
-Paraules-frases (lleu)		M		P		M, P	P				

**RESUM
GENERAL**

**GENER-
FEBRER**

2007

	FREQUÈNCIA HABITUAL DEL FET				MOMENT O LLOC ON OCORRE						
	Mai	Mensual	Setmanal	A diari	Canvi de classe	Inici tasca	Durant la tasca	Final de la tasca	En arreplegar per eixir	En corredors	En canvi de classe
-Toquejaments (lleu)				P		P	P				
-Agressió greu											
Absentisme:											
-Habitualment		E	M, I, 1P	C, 1º3ºP							
-Deserció		E									
Frau:											
-Copiar en exàmens		E		P			P				
-Plagiar treballs			E	6ºP							
-Tràfic de favors per qualificacions											
Altres:especificar:											
- No escolten				C			C			C	C
- -escàndol				P	P	P	P	P	P		
-Córrer sense control				I	I					I	

2.1.2 – ANÀLISI QÜESTIONARI PROFESSORAT I PAS

(Model: Proyecto Atlántida: www.proyecto-atlantida.org)

En aquesta primera aproximació (gener 2007) a la realitat del nostre centre en referència al tema que ens pertoca, —en pròxim anys caldrà de segur ampliar i actualitzar els anàlisis—, tractem de crear les condicions adequades per debatre i concretar quins són els fenòmens que més ens preocupen.

El resum anterior tracta d'agrupar les incidències que suposen disrupcions en el centre centrant-nos en distints apartats, a saber: disrupció en les aules, actes d'indisciplina, de violència física, psicològica, d'acaçament sexual, d'absentisme, de frau i altres que es concreten en no escoltar, escàndol i córrer sense control, tot açò per determinar, en primera instància, quines són les conductes que s'evidencien a primera vista i sobre les qual haurem d'incidir en primer lloc. A més a més, les característiques del nostre centre: concertat amb alumnat que inclou des dels 3 anys fins a 4art. d'ESO, ens obliga a diferenciar clarament les observacions en les tres etapes: infantil, primària i ESO, doncs les característiques de l'alumnat són ben diferenciades i per tant el tractament, les activitats preventives a programar, la metodologia a emprar i fins i tot l'aplicació del RRI, haurà de ser adequada als nivells. Cal destacar que les observacions les hem fet el professorat, el PAS i les monitores del menjador. Tenim clar que pròximament haurem d'incloure les apreciacions de l'alumnat d'ESO, encara que en aquesta ocasió, a l'hora de programar objectius i estratègies, també hem considerat el rigorós estudi de Juan Carlos Agustí Camarellas i Sàtur Domínguez Fernández que en el seu "Article sobre resultats qüestionari maltractament entre iguals al municipi de Sagunt (juny 2005)" i en concret en l'apartat "taules estadístiques" referides al nostre centre, que parla de l'alumnat d'ESO i està basat en les enquestes fetes al nostre entre d'altres.

En referència a la graella anterior que resumeix allò especificat pels observador i observadores cal destacar com a incidències més destacades sobre les que actuar:

- Les diàries conductes disruptives en general, en les aules, a saber, murmuris, atenció dispersa i interrupcions que es constaten al llarg de les tres etapes.
- Actes d'indisciplina que es concreten en males contestacions i desconsideracions envers l'alumnat i fins i tot en quelcom casos al professorat, amb una freqüència setmanal i fins i tot diària en quelcom cursos, en les tres etapes i que es dóna en casos molt concrets d'alumnes. A més es constaten casos d'absentisme sobre els que s'actua d'acord amb allò establert.
- Respecte de la violència física, l'atenció es centra en els casos d'agressió que, si bé és cert que no es produeixen amb una freqüència alta, sí que cal tenir-los en compte per tractar de desterrar-los.
- En referència a la violència psicològica, hem detectat casos generalitzats en l'ús de malnoms, insults i de rumors que enterboleixen la bona convivència i fins i tot casos d'amenaques intimidatòries que si bé es queden en això també és cert que cal evitar-les.
- Pel que fa als casos denominats d'acaçament sexual, hem observat fonamentalment en primària la proliferació de paraules-frases i de toquejaments (lleus), sobre els que cal actuar.
- Per últim, els casos d'absentisme, de frau i altres, es centren més en primària i ESO, i caldria destacar la insistència, justificada per altra banda d'infantil, primària i ESO respecte del fet de córrer sense control en entrades, eixides etc.

Totes aquestes incidències, si bé són significatives, considerem que no són alarmants. La nostra apreciació subjectiva ens fa reconèixer que és cert que tenim problemes de convivència a resoldre —el nostre desig com el de tothom seria que les possibles conductes disruptives que hi hagueren tingueren un tractament adequat que ens assegurara si més no, la reconducció del problema —, però considerem la convivència en el nostre centre d'acceptable a pesar dels casos puntuals que es pugen donar al llarg del curs.

2.1.3 – QUESTIONARI MARES I PARES

2.1.4 – CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

REALIZADO A LAS FAMILIAS DEL COLEGIO (DATOS NUMÉRICOS REFLEJADOS EN % SOBRE EL TOTAL)

Encuestas repartidas: **218**
 Encuestas contestadas: **96** (44 % de las familias)

1 – Considera que las agresiones y conflictos de convivencia en el colegio son un problema...

A – Muy importante	82,3
B – Importante	12,5
C – Normal	5,2
D – Poco importante	
E – Nada importante	

2 - ¿Con qué frecuencia su hijo/a le explica algún problema de disciplina o conflicto que ha pasado en el centro?

A – Todos los días	14,4
B – A veces	67,0
C – Rara vez	15,4
D – Nunca	3,2

3 – Opina que prevenir y trabajar sobre la convivencia es competencia de...

A – Los padres y las madres	2,0
B – El colegio	2,0
C – Compartida	94,9
D – Otros	1,1
- Gobierno con campañas educativas.	

4 – Cuando se da una situación conflictiva, ¿cómo la conoce?

A – Lo veo personalmente	13,0
B – Por comentarios de otros padres	30,4
C – Por comentarios de mis hijos/as	54,3
D – Otros	2,3
- Por el profesorado	

5 - ¿Qué situaciones de convivencia cree que son conflictivas en este centro?

A – Alumnos que no permiten que se imparta la clase	28,4
B – Mala relación, agresiones y acoso entre alumnos	40,0
C – Insultos y agresiones de los alumnos hacia el profesorado	15,3
D – Vandalismo, destrucción de materiales	13,0
E – Conflicto entre el profesorado	
F – Otros.....	3,3

6 - ¿Dónde se da con mayor frecuencia las situaciones de conflicto en el centro?

A – A la salida y entrada del colegio	26,9
B – En la clase	19,0
C – En el patio	38,8
D – En los pasillos	2,3
E – En los servicios	0,7
F – En el comedor	10,9
G – Otros.....	0,7
NS/NC.....	0,7

7 - ¿Qué puede hacer como madre/padre para mejorar la convivencia en el colegio?

A – Participar en la A.M.P.A.	13,6
B – Formar parte del Consejo Escolar	1,8
C – Crear comisiones de trabajo como alternativas a la A.M.P.A.	7,2
D - Hablar con tu hijo/a sobre el tema	73,6
E – Otros:.....	3,8
- Reuniones padres/madres/profesorado/alumnado	
- Educar a los hijos/as en disciplina y respeto.	

8 - ¿Qué puede hacer el colegio para mejorar la convivencia?

A – Exigir puntualidad a los profesores a la hora de entrada y salida	9,4
B – Exigir presencia continua del profesorado en clase	17,9
C – Cumplimiento de las fechas acordadas con los alumnos (exámenes, trabajos, etc) por parte del profesorado.	5,1
D – Aplicar la figura del mediador (profesor/alumno) para resolver conflictos	58,1
E – Otros:.....	9,5
- Tolerancia cero	
- Aplicación rigurosa RRI	
- No abusar de los partes	
- Crear grupos de trabajo profesorado/alumnado.	

9 – Valore globalmente el clima de convivencia que percibe en el centro.

A – Muy malo	
B – Malo	3,2
C – Regular	35,1
D – Bueno	56,0
E – Muy bueno	5,7

10 – De acuerdo con la información de que dispone, valore la **relación del alumnado con:**

	Inexistente	Muy Mala	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	NS/NC
El equipo directivo	5,2		2,1	10,5	62,1	4,2	15,9
El profesorado				12,5	71,8	15,7	
El/la tutor/a del grupo			1,1	7,5	68,8	21,5	1,1
Compañeros del centro				25,7	64,9	6,1	3,3
Compañeros de la clase		1,0		17,5	68,0	13,5	
El personal de servicios		1,0		7,6	63,0	8,6	19,8

11 - Valore la **relación de los padres y madres con:**

	Inexistente	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	NS/NC
El equipo directivo	5,3		2,1	10,6	59,5	13,8	8,7
El profesorado	2,1		1,0	7,3	68,4	17,8	3,4
El/la tutor/a del grupo				4,1	61,4	31,2	3,3
El personal de servicios	5,2		1,0	7,3	56,8	15,7	14,0

12 – Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes **actuaciones de los padres y madres del alumnado hacia el profesorado** de su centro:

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	NS/NC
Mantener reuniones con el profesorado para informarse y coordinar actuaciones	1,0	7,3	53,6	14,7	21,0	2,4
Desautorizar su labor y/o desacreditar al profesorado ante sus hijos	62,7	17,0	8,5	4,2		7,6
Mostrar desconsideración y falta de respeto	65,2	15,2	11,9	2,1	1,0	4,6
Insultar y difamar	76,5	15,9	2,1	1,0		4,5
Amenazar verbalmente o con objetos	87,0	6,4	2,1	1,0		3,5
Agredir físicamente	95,5					4,5

13 – Indique con qué frecuencia se producen en su centro las siguientes actuaciones del **profesorado hacia los padres y madres** del alumnado:

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	NS/NC
Mantener reuniones con los padres/madres para facilitar información académica o personal relativa a sus hijos/hijas.		1,0	47,8	26,5	23,4	1,3
Retrasar injustificadamente las reuniones o no atenderlos adecuadamente	71,5	23,1	3,1			2,3
Mostrarles desconsideración o falta de respeto	87,3	7,3	1,0		1,0	3,4
Ponerlos en ridículo ante el resto de los padres y madres	92,5	5,3				2,2
Amenazar verbalmente o con objetos	97,8	1,1				1,1
Agredir físicamente	98,9					1,1

14 – Qué tipo de problemas y conflictos se presentan en el centro con los alumnos:

	Clase	Fuera de clase	NS/NC
Agresiones verbales (insultos, amenazas...)	42,3	55,1	2,6
Aislamiento, rechazo, presiones psicológicas (reírse de..., meterse con...)	45,8	28,1	26,1
Chantajes, robos, destrozos.	30,3	14,6	55,1
Agresiones física, peleas	19,1	47,8	33,1

Falta de respeto al profesorado (contestar mal, desobedecer, insultar)	47,6	11,6	40,8
Destrozos, maltratos del material y de las instalaciones del centro	39,5	18,6	41,9

15 – De acuerdo con la información de que dispone, indique con qué frecuencia adopta el profesorado las siguientes medidas ante los conflictos que se producen en el aula:

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	NS/NC
Ignorar el hecho	26,6	23,4	22,3	8,5		19,2
Reprender y/o cambiar de sitio al alumno/os implicados	2,1	1,0	38,2	25,5	13,8	19,4
Expulsar de clase a los implicados	4,2	7,4	36,1	18,0	8,5	25,8
Hablar a solas con el/los alumno/os		5,5	27,5	28,6	19,8	18,6
Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	1,1	4,4	28,9	21,1	16,6	27,9
Convocar a la familia de los implicados	2,2	9,0	27,0	18,0	15,7	28,1
Pedir asesoramiento al departamento o al equipo de Orientación	1,1	8,0	11,5	13,8	8,0	57,6
Comunicarlo al tutor o tutora del grupo		1,0	17,0	14,9	30,8	36,3
Redactar un parte de disciplina o comunicarlo a la dirección para sanción disciplinaria	2,5	5,1	24,3	19,2	16,7	32,2
Solicitar la intervención directa del Equipo Directivo en el aula.	3,3	7,7	16,5	7,7	8,8	56,0

16 – Según la información de que dispone, ¿Qué actitud adopta el Equipo Directivo en la resolución de conflictos?

	Nunca	Rara vez	A veces	Muchas veces	Siempre	NS/NC
Se inhibe ante los problemas	29,4	13,0	15,3		5,9	36,4
Excesivamente permisiva	18,3	13,4	24,4	3,6	1,2	39,1
Atiende demasiado a la versión del alumnado	8,1	15,1	24,4	3,5	0,1	48,8
Atiende demasiado a la versión del profesorado	4,5	3,3	25,8	12,3	4,5	49,6
Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	1,2	1,2	18,5	16,0	24,7	38,4
Informa inmediatamente a la familia y al tutor	1,1	3,3	16,6	10,0	30,0	39,0
Excesivamente distante o autoritaria	14,8	1,1	13,6	4,5		66,0
Convoca e informa con regularidad a la Comisión de Convivencia para adoptar medidas consensuadas	2,2	18,1	14,4	2,2	10,0	53,1

17 – En los últimos años, los conflictos en su centro:

a – han aumentado mucho	18,7
b – han aumentado ligeramente	32,0
c – se han mantenido igual	33,3
d – han disminuido ligeramente	4,0
e – han disminuido mucho	5,3
f – NS/NC,	6,7

18 – Señale la influencia que ejercen en el clima de convivencia de su centro los siguientes factores:

	Muy Negativa	Negativa	No se produce. No influye	Positiva	Muy positiva	NS/NC
Características del barrio o del entorno social		4,4	51,6	30,7	3,3	10,0
Nivel socioeconómico de las familias del alumnado	1,0	8,8	55,0	22,0		13,2
Dotación de recursos humanos y materiales		13,2	17,6	47,2	2,2	19,8
Sustituciones de las ausencias/bajas del profesorado	4,7	30,6	15,3	27,0		22,4
Integración de alumnos con problemas de aprendizaje	2,3	20,7	20,7	31,0	1,1	24,2
Absentismo escolar	6,7	37,0	16,8	13,5		26,0
Existencia de minorías étnicas, culturales, sociales o religiosas	1,0	12,0	50,5	16,5	2,2	17,8
Implicación de la A.M.P.A. en las actividades del centro	2,2		11,2	50,5	10,1	26,0

19 – Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para:

	Inexistente	Muy Mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	NS/NC
Dar a conocer la organización y normas del centro	7,4	1,0	5,3	17,0	56,4	7,4	5,5
Seguir la marcha académica del alumnado				16,0	69,1	13,8	1,1
Posibilitar reuniones con el tutor y, en su caso, con el profesorado de materia			1,0	6,3	68,4	21,0	3,3
Mantener reuniones con el equipo directivo	4,2		3,1	14,7	45,2	7,3	25,5
Atender adecuadamente los procesos de reclamación del alumnado y las familias		3,2	3,2	17,0	39,3	11,7	25,6
Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del centro			2,1	16,1	46,2	13,0	22,6

20 - ¿Sabe usted si se realizan estas actividades en su centro?

	SI	NO	NO SABE
Trabajo en tutoría sobre conocimiento mutuo, habilidades sociales, mediación en conflictos, etc	56,0	11,0	33,0
Información a las familias y debate en clase sobre las normas de convivencia del centro	59,0	16,0	25,0
Actividades extraescolares o complementarias para mejora de la convivencia	45,0	17,5	37,5
Formación y elaboración de programas de convivencia escolar	41,5	20,7	37,8
Otros	31,0	24,1	44,9

21 - ¿Se le ocurre otras medidas a adoptar para mejorar la convivencia en el centro?

- Más sentido común en los padres/madres.
- Más atención del profesorado, más control por parte del profesorado.
- Más trabajo del colegio con padres/madres.
- Evitar que se mezclen mayores y pequeños en el patio.
- Servicio de orientación para padres/madres.
- Hacer más hincapié en la prevención.
- Identificar, controlar y encauzar a la minoría problemática.
- Mayor coherencia en la aplicación de las normas.
- Dar a conocer el Plan de Convivencia y el R.R.I.
- Que el profesorado se implique más y se haga valer.
- Mayor implicación de padres/madres en la educación de sus hijos.
- Mayor colaboración entre todos / as.
- Mayor implicación de la A.M.P.A. y el Equipo Directivo.
- Información más fluida entre colegio y familias.
- Charlas de profesionales.
- Escuchar más al alumnado y hacerle participe en la búsqueda de soluciones.
- Concienciar a padres y madres de que han de educar a sus hijos/as en la tolerancia.
- Mayor participación en la resolución de conflictos.
- Dedicar una hora semanal a temas de convivencia.
- Más trabajos en grupo.
- Potenciar la figura del mediador.
- Acompañar la expulsión con trabajos solidarios con la comunidad.
- Que el Equipo directivo sea más accesible.
- Dejar claro a las familias que a los/las niños/as se les “educa” en casa y el colegio es para “aprender”.
- Que no se encasillen a los padres/madres en los primeros años para acercar posturas.
- Potenciar al máximo el respeto al profesorado.
- Trabajar la educación emocional.
- Educar primero a los padres/madres y luego a los hijos/as.
- La educación y la convivencia empiezan en casa.
- Más vigilancia en el patio.
- Que no se dilaten las actuaciones.

2.1.5 – ANÀLISI QÜESTIONARI MARES I PARES

En referència a les inquietuds que les mares i els pares del centre tenen respecte de la convivència escolar i que es reflexen a l'enquesta anterior, cal destacar en primer lloc el baix índex de participació que ha hagut —al nostre entendre— a pesar de la motivació que s'ha fet i de l'alerta social que —moltes vegades exagerada—, sofreix la nostra societat. De les 218 enquestes repartides, se'ns han tornat complimentades 96, la qual cosa suposa un 44% de participació. L'altre 56 %, ¿pensa que les qüestions de convivència no són importants? ¿Tal vegada opina que a la nostra comunitat escolar no hi ha problemes de convivència o que són molt puntuals i irrellevants? Segons les respostes a aquestes preguntes es podrien formular uns objectius ben concrets, no obstant això tal vegada el que pertoca en esta situació siga fer una (→) **campanya de conscienciació i d'informació** per a que tothom conega la realitat del Col·legi i que cadascú assumeixca la seua responsabilitat i les seues obligacions per prevenir actuacions que alteren la convivència al centre.

Respecte de les diferents qüestions de que tracta l'enquesta ens ha cridat l'atenció:

→(ho plantegem com a necessitats). ✖(valoració majoritària):

- Donar a conèixer el RRI.
- Ídem mesures adoptades pel professorat davant els conflictes.
- ✖ El tutor és una referència bàsica de comunicació i resolució de conflictes.
- ✖ Es valora positivament l'actuació del professorat davant els conflictes.
- Donar a conèixer a la comunitat les actuacions de l'Equip Directiu respecte del temes de convivència.
- ✖ En general hi ha una sensació d'excessiva permissibilitat de l'Equip Directiu.
- ✖ Es considera que han augmentat els problemes de convivència estos darrers anys.
- ✖ Es valora positivament la dotació de recursos humans i materials respecte del tema.
- ✖ Es valora negativament la influència de les substitucions a l'aula i de l'absentisme escolar.
- ✖ No es considera una influència negativa la integració d'alumnes d'altres ètnies.
- ✖ Molt positiva l'efectivitat dels mecanismes del centre.
- Establir pla de treball amb mares i pares.
- Coherència en l'aplicació de les normes.

- Major autoritat del professorat i major suport de pares i mares a aquesta autoritat.
- Xerrades de professionals a mares i pares.
- Potenciar la figura del mediador de conflictes.
- Fixar horari d'atenció a la comunitat escolar de l'Equip Directiu.
- Augmentar la vigilància dels patis.

A totes aquestes observacions, caldria afegir la creació d'una mena de "Comissió Observatori de la Convivència" al sí de l'AMPA amb l'objectiu d'analitzar, proposar i donar un suport més ampli a la Comissió de Convivència del Centre. A més caldrà tenir en compte les observacions que han fet mares i pares i que es relacionen al final de l'enquesta.

2.2 – RECURSOS

- El Professorat.
- Professorat i alumnat especialitzat en mediació.
- Professora a temps parcial de compensatòria.
- Atenció puntual de l'SPE.
- Departament d'Orientació del Col·legi.
- Programes de competència social
- Propostes externes de treballs d'habilitats socials.
- Bibliografia: la que es puga demanar, a més de:
 - Educación para la Convivencia/1, 2, 3, 4, 5, i 6. - MARFIL
 - Técnicas Estudio-1er. CICLO ESO – MARFIL
 - Autoestima 1er. Ciclo ESO- MARFIL
 - Habilidades Sociales 1er. Ciclo ESO- MARFIL
 - Cuaderno de Tutoría 1er. Curso ESO – MARFIL
 - Guía Didáctica-Cuaderno Tutoría 1º ESO – MARFIL
 - Cuaderno de Tutoría 2º de ESO – MARFIL
 - Guía Didáctica-Cuaderno de Tutoría 2º ESO – MARFIL
 - Habilidades Emocionales/ 1º ESO – MARFIL
 - Habilidades Emocionales 2º ESO – MARFIL
 - Relacionarnos bien. De Manuel Segura.

3 – OBJECTIUS

3.1 – GENERALS

- Assegurar l'acompliment de les normes bàsiques de convivència establertes per les etapes del centre, per tal de garantir un correcte desenvolupament de les activitats escolars i de les relacions entre tots els membres de la comunitat escolar.
- Minvar al màxim els actes que provoquen quelcom tipus de disrupció en les aules, els actes d'indisciplina, de violència física, psicològica o d'acaçament sexual o de quelcom tipus així com els possibles casos d'absentisme i de frau en el quefer de qualsevol membre de la comunitat escolar.
- Potenciar, dins del Pla d'acció tutorial, totes aquelles activitats que siguin afavoridores de l'ordre, la disciplina i el respecte mutu.
- Mantenir, per part del professorat, una línia de conducta uniforme i sistemàtica en el tractament de l'ordre i la disciplina i propiciar la col·laboració amb les famílies que permeti juntar esforços per aconseguir objectius comuns i la creació de línies de comunicació.

3.2 – ESPECÍFICS PER ETAPES

3.2.1 – INFANTIL

- Aprendre a escoltar sense interrupcions.
- Mantenir l'atenció en les diferents tasques dels seu treball en períodes curts de temps.
- Respectar, en les seues actuacions, a tots els membres de la comunitat escolar.
- Minvar el nivell d'agressivitat física entre l'alumnat.
- Aconseguir la puntualitat en les entrades i eixides del centre.
- Mantenir l'ordre en les entrades i eixides de classe i pujades i baixades d'escales.

3.2.2 – PRIMÀRIA

- Aconseguir que l'alumnat tinga un ambient adequat per al desenvolupament de les activitats a les aules evitant els murmurs, les interrupcions i la dispersió de l'atenció.
- Millorar les relacions personals per tal d'eliminar els insults, les males contestacions i les actituds desconsiderades.
- Fer desaparèixer la violència física i psicològica amb especial atenció als robatoris, agressions, malnoms, rumors i amenaces intimidatòries.
- Potenciar les actituds de respecte envers les qüestions de gènere.
- Aplicar amb rigorositat el pla d'absentisme.
- Conscienciar l'alumnat envers l'honestedat de les seues actuacions per tal d'evitar copiar en exàmens o de plagiar treballs.
- Motivar l'alumnat respecte de la conveniència d'actuar amb ordre i control en el deambular per corredors, eixides i entrades al/del pati, del centre, etc.

3.2.3 – ESO

- Eliminar la manca de respecte envers el professorat i l'alumnat.
- Evitar agressions físiques i psicològiques entre l'alumnat.
- Aconseguir disminuir les interrupcions durant les tasques.
- Aconseguir el silenci durant les explicacions del professorat i intervencions de companys/anyes.
- Aconseguir la puntualitat a l'hora d'inici i finalització de les tasques i de les classes.
- Aconseguir la màxima assistència de l'alumnat.

4 – PROGRAMES DE PREVENCIÓ

4.1 – INFANTIL i 1r. CICLE DE PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS I RESPONSABLES
Assemblea matinal.	Tots els dies en entrar a classe. Sempre que siga necessari per resoldre quelcom problema.	Tutors i tutores
Encarregats/ades de grup.	Diàriament cal tenir un/as encarregat/ada: obrir porta, calendari...	Tutors/es. Tauler per penjar la foto...
Dramatitzacions de diferents tipus per treballar: <ul style="list-style-type: none"> • rols sexuals i socials. • resolucions de conflictes. • empatia. 	Setmanals	Tutores i tutors.
Reunions amb famílies	Trimestralment i quan calga.	Tutores/ors.
El/la protagonista de la setmana.	Tot el curs.	Tutores/ors, famílies, alumnat.
Educació vial.	Tot el curs.	Atendre la programació.
Programes d'habilitats socials.	Al llarg del curs.	Tutores/ors.
Activitats de relaxació.	Tot el curs.	Música; catifes; etc. Tutores i tutors
La bústia de l'amistat.	Tot el curs.	Bústia, paper, colors. Tutores/tutors.
1er. Prim. Treball amb el llibre de Marfil. (V. Recursos)	Tot el curs	Tutora/or.

4.2 – 2n. CICLE DE PRIMÀRIA.

ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS I RESPONSABLES
Elaboració de normes de classe.	Inici de curs.	Tutores/ors.
Establir responsables per fer complir les normes establertes.	Rotatòriament tot el curs.	Cartolines, colors. Tutores/ors.

ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS I RESPONSABLES
Encarregats de material i llibres d'aula.	Rotatòriament tot el curs.	Tutores/ors.
Mantenir una constant comunicació amb les famílies i afavorir activitats en les quals hi participen mares i pares.	Trimestralment	Tutores/ors.
Treball amb el llibre de Marfil. (V. Recursos)	Tot el curs.	Tutora/or.
Projecte d'Educació Cívica	Tot el curs	Tutora/or.

4.3 – 3r. CICLE DE PRIMÀRIA.

ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS I MATERIALS
Elaboració de normes de classe.	Inici de curs.	Tutores/ors.
Establir responsables per fer complir les normes establertes.	Rotatòriament tot el curs.	Cartolines, colors. Tutores/ors.
Encarregats de material i llibres d'aula.	Rotatòriament tot el curs.	Tutores/ors.
Mantenir una constant comunicació amb les famílies i afavorir activitats en les quals hi participen mares i pares.	Trimestralment	Tutores/ors.
Treball amb el llibre de Marfil. (V. Recursos)	Tot el curs.	Tutora/or.
Potenciar la figura del mediador en la resolució de conflictes.	Tot el curs.	Equip de mediadors.

4.4 – ESO

ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS I MATERIALS	ACTIVITATS
Elaboració de normes de classe.	Inici de curs.	Tutores/ors.	Elaboració de normes de classe.
Mantenir una constant	Trimestralment	Tutores/ors.	Mantenir una constant

comunicació amb les famílies i afavorir activitats en les quals hi participen mares i pares.			comunicació amb les famílies i afavorir activitats en les quals hi participen mares i pares.
Treball amb el llibre de Marfil. (V. Recursos)	Tot el curs.	Tutora/or.	Treball amb el llibre de Marfil. (V. Recursos)
Potenciar la figura del mediador en la resolució de conflictes.	Tot el curs.	Equip de mediadors.	Potenciar la figura del mediador en la resolució de conflictes.

5 – PROGRAMES D'INTERVENCIÓ

Consideracions preliminars als programes d'intervenció davant conductes contràries a les normes de convivència del centre escolar.

Davant una conducta que es considere contrària a les normes de convivència, s'actuarà d'acord a allò establert a l'Ordre de 31 de març de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport per la que se regula el Pla de Convivència dels Centres Docents i respecte del RRI que el Col·legi tinga en cada moment.

Entenem per conductes contràries a les normes de convivència, les faltes de disciplina protagonitzades pels alumnes que suposen un comportament negatiu que excedeixca els límits d'allò que es considera raonable.

En qualsevol cas i a més d'allò reglamentat en la legislació vigent, tindrem especial cura amb:

- Les conductes que poden impedir o dificultar als seus companys l'exercici del dret o el compliment del deure de l'estudi.
- Cridar o fer carreres pels corredors i aules.
- Faltes de neteja.
- La negativa sistemàtica a anar a classe amb el material necessari o a esforçar-se per realitzar les activitats d'aprenentatge indicades pel professorat o a traslladar als pares/mares/tutors/es la informació facilitada pel centre.
- Els actes que pertorben el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- Els actes d'indisciplina, incorrecció, desconsideració, injúries o ofenses cap el professorat o qualsevol altre membre de la comunitat educativa.
- El deteriorament de les condicions d'higiene del centre.
- Les actituds irrespectuoses: vestimenta incorrecta, dir paraules malsonants, insults...
- Abandonament del Centre sense autorització.

- La reiteració, en un mateix curs escolar, de conductes contràries a les normes de convivència establertes al RRI.
- Les agressions físiques i morals contra membres de la comunitat educativa.
- Les discriminacions per raons de naixement, raça, sexe, capacitat econòmica, nivell social, conviccions polítiques, morals o religioses o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- La suplantació de personalitat en actes de la vida docent i falsificació o sostracció de documents acadèmics.
- Els danys produïts per un ús incorrecte o intencionat en locals, material o documents del centre o en els bens d'altres membres de la comunitat escolar.
- Les actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat escolar o la incitació a les mateixes.
- L'incompliment de les sancions imposades.

Tot açò sense perjudici d'allò establert al RRI i al PAT del centre.

5.1 – PROTOCOLS D'ACTUACIÓ BÀSIC

Sense perjudici d'allò reglamentat per la normativa vigent i els protocols establerts per la mateixa, procedirem davant:

5.1.1 – Incidències Lleus

- Diàleg directe amb la persona implicada si no afecta al grup classe.
- Si l'incident afectara al ritme normal de la classe o estigueren afectades més persones, aplicació de dinàmiques de grup específiques.
- Utilització de l'agenda de l'alumne com a mitjà de comunicació amb la família de l'implicat/ada i citar-los en cas de conducta reincident.
- Deixar constància per escrit al quadern tutorial dels fets ocorreguts, actuacions que s'han fet i finalització del procés d'intervenció.

5.1.2 – Incidències greus i molt greus:

- Aplicació de la normativa establerta al RRI i dels protocols d'actuació.
- Establiment de les dinàmiques de treball amb l'alumne/a o amb el grup si és del cas que ens assegurin el correcte tractament del problema.

5.1.3 – Possible acaçament escolar: “bullyng”

Donada la gravetat de la situació en cas de confirmació d'aquest tipus de problema, es tindrà especial cura en la seua detecció i actuació:

Actuacions immediates de caràcter urgent:

- Coneixement de la situació i comunicació de la mateixa. Qualsevol membre de la Comunitat educativa que tinga coneixement o indici d'acaçament, ho posarà immediatament en coneixement d'un professor o professora, de la/el psicòloga/òleg o de l'Equip Directiu.
- Es farà una primera valoració amb caràcter urgent per part de l'Equip directiu i del/la tutor/a amb l'assessorament de la/el psicòloga/òleg del centre.
- El/la tutor/a de l'alumne/a serà l'encarregat de fer un seguiment més exhaustiu del cas i així determinar que realment existeix l'acaçament. Es farà per escrit un informe del cas.
- Tant si es confirma l'acaçament com si no, s'informarà a la família per escrit i el centre es quedarà una còpia a càrrec de l'Equip Directiu.

Actuacions en cas que es confirme l'acaçament:

- **Comunicació a:**
 - Famílies dels implicats (víctima i agressor/ors).
 - Comissió de Convivència del centre.
 - Claustre
 - Altre personal del centre si s'estima necessari.
 - Inspecció.
 - Instàncies externes (serveis socials, judicials, sanitaris...)
- **Amb l'acaçat:**

- Possible derivació, si procedeix, a Serveis Socials i gabinet psicopedagògic.
- **Amb els agressors:**
 - Programes i estratègies específiques de modificació de conducta i ajuda personal.
 - Possible derivació, si procedeix, a Serveis Socials i gabinet psicopedagògic.
 - Aplicació del RRI, si s'estima convenient.
- **Amb els companys /anyes del afectats:**
 - Activitats dirigides a la sensibilització i el suport entre companys.
- **Amb les famílies:**
 - Informar sobre l'existència d'indicadors de detecció i intervenció.
 - Informar-los sobre possibles suports externs.
 - Seguiment del cas i coordinació família-col·legi.
- **Amb el professorat:**
 - Orientació sobre indicadors de detecció i intervenció i pautes d'actuació.
 - Formació en el suport de les víctimes i la no tolerància amb l'acaçament i l'atenció a les famílies.

Seguiment:

- Es mantindran reunions individuals amb l'alumnat afectat així com amb les seues famílies.
- Serà informada la Comissió de Convivència en les diferents actuacions.
- Serà informada Inspecció per la direcció del centre i en qualsevol cas sempre haurà de ser per escrit respecte de les actuacions que es facen.
- En cas de trasllat de qualsevol alumne, la transmissió d'informació estarà subjecta a les normes d'obligatòria confidencialitat.

5.2 – RESPONSABLES

DETECCIÓ I INICI I DESENVOLUPAMENT DE PROTOCOLS:

Els membres de la comunitat escolar tenen l'obligació de comunicar al/la director/a del centre totes aquelles conductes tipificades com a faltes. El/La Director/a del centre, rebuda la informació que estime convenient, i si considera que els fets poden constituir falta greu o molt greu, procedir a acordar la instrucció de l'expedient, que contindrà a més de les dades a que es refereix l'article anterior, el nomenament d'instructor/a i en el seu cas de secretari/ària, quan la complexitat de l'expedient així ho exigira, que hauran de recaure en un/a professor/a del centre.

En qualsevol cas, es procedirà d'acord amb allò establert al RRI del centre.

5.3 – SERVEI DE MEDIACIÓ ESCOLAR

5.3.1 INTRODUCCIÓ

La convivència escolar s'ha convertit en un dels temes claus de l'educació d'aquesta dècada. Amb l'increment dels conflictes en les escoles ha sorgit l'obligatorietat de plantejar mesures que pal·lien les necessitats de resolució i tractament dels mateixos. En aquest camp d'acció se situen els nous enfocaments centrats en estratègies de resolució de conflictes i de diàleg com és de la "**mediació escolar**". A més a més, els sistemes "**d'ajuda entre iguals**", són estratègies altament estructurades en les quals l'alumnat han d'assistir als seus companys en situacions de feblesa, maltractes, indefensió, etc. També —i aquest és el tema que ens interessa—, per a "**mediar**" en problemes interpersonals entre companys o entre professors i alumnes. Els/les alumnes mediadors i mediadores i el professorat, són formats a tal efecte i ofereixen el seu ajut als companys pels qual poden ser requerits.

La mediació és el procés pel qual dos parts en un conflicte incapaços de resoldre els seus problemes, sol·liciten la intervenció d'un tercer neutral que els ajude a arribar a un acord satisfactori. És un acte voluntari on la neutralitat i confidencialitat del mediador o de la mediadora, són absolutament necessàries per a guiar el procés de resolució del conflicte.

Els aspectes positius de la mediació escolar són clars:

- Crea en el centre un ambient més relaxat i productiu.
- Contribueix a desenvolupar actituds d'interès i respecte envers l'altre.
- Ajuda a reconèixer i valorar els sentiments, interessos, necessitats i valors propis i dels altres.
- Augmenta el desenvolupament d'actituds cooperatives en el tractament dels conflictes fer junts la recerca de solucions satisfactòries per a ambdós.
- Augmenta la capacitat de resolució de conflictes de forma no violenta.
- Contribueix a desenvolupar la capacitat de diàleg i a la millora de les habilitats comunicatives, sobre tot l'escolta activa.
- Contribueix a millorar les relacions interpersonals.
- Afavoreix l'autoregulació a través de la recerca de solucions autònomes i negociades.
- Disminueix el nombre de conflictes i, per tant, el temps dedicat a resoldre'ls.
- Ajuda a la resolució de disputes de forma ràpida i menys costosa.
- Es redueix el nombre de sancions i d'expulsions.
- Disminueix la intervenció dels adults que és substituïda per la dels alumnes mediadors o pels mateixos alumnes en conflicte.

És entre d'altres per totes aquestes raons, que establim el Servei de Mediació Escolar com a eina a aplicar en la resolució de conflictes a partir del 5é curs de Primària i fonamentalment a l'ESO del Col·legi atenent les característiques, necessitats i condicionants de la tècnica proposada.

5.3.2 OBJECTIUS DEL SERVEI DE MEDIACIÓ

- Prevenir la violència i els conflictes entre els distints membres de la comunitat educativa.

- Aprendre estratègies per a la resolució de conflictes i desenvolupar habilitats de comunicació, reflexió i d'autocontrol en la presa de decisions .
- Afavorir un bon clima d'aula i de centre.

5.3.3 COMPOSICIÓ I ADSCRIPCIÓ

- L'equip de mediació estarà compost per l'alumnat format en mediació, el professorat format en mediació, el cap d'estudis i amb l'assessorament del departament psicopedagògic del centre.
- La mediació serà realitzada per un nombre màxim de dues persones de l'equip i si de cas, s'incorporaran dues persones en qualitat d'observadors pera a afavorir la tasca de mediació.

5.3.4 ELABORACIÓ DEL MATERIAL PER A 'US DE L'EQUIP DE MEDIACIÓ

- Elaboració i inclusió d'un fullet informatiu sobre mediació al tutor/la tutora.
- Elaboració de cartells informatius que es penjaran en llocs importants del centre.
- Confecció i repartiment de cartes informatives sobre el funcionament de l'equip de mediació adreçades a les famílies del centre.
- Inserció d'un document informatiu sobre la mediació en l'agenda escolar de l'alumnat.
- Informació sobre la mediació en les primeres sessions de tutoria amb l'alumnat.
- Preparació de la fulla de petició de la mediació.

5.3.5 ORGANITZACIÓ DE LES SESSIONS DE COORDINACIÓ DE L'EQUIP DE MEDIACIÓ

L'equip de mediació es reunirà una vegada al mes en el despatx del departament d'orientació. En aquestes reunions es desenvoluparan activitats

de formació, s'analitzaran les actuacions fetes al centre (assegurant la confidencialitat dels casos), i en general es farà un seguiment del desenvolupament de les funcions de l'equip.

5.3.6 DESENVOLUPAMENT D'UN PLA DE DIFUSIÓ DE LA MEDIACIÓ EN EL CENTRE.

S'informarà sobre el funcionament de la mediació en el centre:

- A tutors i tutors en les reunions amb l'orientadora/or del centre.
- Al professorat en conjunt en reunió de claustre.
- A la Comissió de Convivència per a que aquesta informe al Consell Escolar.
- A l'alumnat a través de les juntes de delegats.

5.3.7 INSERCIÓ DE L'EQUIP DE MEDIACIÓ EN L'ORGANIGRAMA DEL CENTRE.

L'equip de mediació serà una subcomissió de la comissió de convivència del centre i també estarà relacionada amb el departament d'orientació. La/el Cap d'Estudis es responsabilitzarà d'habilitar els espais, de posar a disposició de l'equip els recursos necessaris per a desenvolupar la seua funció i de la derivació de casos a l'equip junt a altres vies establertes al respecte (sol·licitud de la fulla de mediació a tutors/es, professorat...)

5.3.8 CONDICIONS PRÈVIES

- Aprovació pel Consell Escolar.
- Nomenar Coordinadora/or del Servei de Mediació
- Creació d'un equip de professors/es que treballi directament en el servei i impulse la seua inclusió en la vida quotidiana del centre.
- Presentació del projecte a les famílies.
- Provocar l'entusiasme per participar entre l'alumnat.
- Introduir un espai horari per poder realitzar el programa de formació i reunions posteriors.

- Habilitar un espai en el centre per poder reunir-se amb periodicitat.

FUNCIONS DE LA/DEL COORDINADORA/OR

La/el coordinadora/or, ha de ser una persona de fàcil accessibilitat. Les seues funcions seran:

- Organitzar els horaris de tot el procés. (Formació, reunions, servei de mediació...)
- Arreplega els casos per a mediació.
- Localitza l'equip de mediadors.
- Informa al claustre al menys una vegada al trimestre del treball del servei.
- Manté informats a mares i pares.
- Manté la coordinació amb les entitats externes.
- Informa a qualsevol persona interessada en el projecte.
- Programa i coordina les reunions periòdiques del servei.
- Controla el treball del servei de mediació.

5.3.9 AVALUACIÓ

- Trimestralment es farà un memoràndum que es presentarà a la Comissió de Convivència del Consell Escolar.
- Valoració del propi procés de planificació seguit per a respondre als conflictes de convivència del centre. L'avaluació la farà l'equip de mediació.
- Les tasques d'avaluació formaran part del contingut habitual de treball de les reunions permanents de l'equip de mediació.

5.3.10 DOCUMENTACIÓ

De tots les sessions de treball, caldrà deixar constància per escrit tenint molta cura de no violar la confidencialitat a que estem obligats.

5.3.11 COMPOSICIÓ ACTUAL DE L'EQUIP DE MEDIACIÓ

Professorat:

- Amparo Andrés (**COORDINADORA**)
- Sergio López
- Baltasar Ortega
- Ana Cerezuela
- Ana Espinosa
- Ismael Cabero
- Rosa Balaguer
- Rosanna García

Alumnat:

- Clara Herrera
- Noemi Anreus
- Talia Anreus
- Álvaro Pallarés
- Melani Ortega
- Javier Holguín
- Pablo Bermúdez

6 – SEGUIMENT I AVALUACIÓ

6.1 – COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

“La Comissió de Convivència creada al sí del Consell Escolar del centre i amb representació de totes les parts, realitzarà el seguiment del Pla de Convivència i elaborarà trimestralment un informe que arregle les incidències produïdes en tal període, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora que estime pertinents.” Aquest informe l'elevà al Consell Escolar del centre junt amb les propostes per a la millora de la convivència.

6.2 – CONSELL ESCOLAR

“El Consell Escolar del Centre, a la vista dels informes que es refereix el punt anterior, avaluarà el Pla de Convivència del centre i remetrà les conclusions de la dita avaluació a la Direcció Territorial de Cultura, Educació i Esport corresponent.”

Les modificacions que anualment incorpore l'Equip Directiu per l'aportació directa de la Comissió de Convivència, s'inclouran en la PGA del centre i una còpia de les mateixes serà remesa a l'IVECE.

7 – DOCUMENT DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

7.1 – DELS OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

7.2 – DELS PROGRAMES DE PREVENCIÓ

→ Grau de desenvolupament de les activitats programades per cicles:

(S'expressarà en la graella adjunta emfatitzant, si de cas es marca "parcialment" o "no", en els motius i en les propostes de millora especificant la temporalització)

7.2.1 – PROGRAMES DE PREVENCIÓ INFANTIL I PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA (AVALUACIÓ)

DATA:.....

*Parcialment

ACTIVITAT	S'INCLOU AL PAT		ES DESENVOLUPA			MOTIU	PROPOSTES
	SI	NO	SI	PAR*	NO		
Assemblea matinal.							
Encarregats/ades de grup.							
Dramatització de diferents tipus per treballar: rols sexuals i socials, resolució de conflictes, empatia.							
Reunions amb famílies.							
El/la protagonista de la setmana.							
Educació Vial.							
Programes d'habilitats.							
Activitats de relaxació.							
La bústia de l'amistat.							
1er. Primària: Treball amb el llibre de Marfil. (V. Recursos)							

7.2.2 – PROGRAMES DE PREVENCIÓ SEGON CICLE DE PRIMÀRIA (AVALUACIÓ)

DATA:.....

*Parcialment

ACTIVITAT	S'INCLOU AL PAT		ES DESENVOLUPA			MOTIU	PROPOSTES
	SI	NO	SI	PAR*	NO		
Elaboració de normes de classe.							
Establir responsables per fer complir les normes de classe.							
Encarregats/ades de material i llibres d'aula.							
Mantenir una constant comunicació amb les famílies i afavorir activitats en les quals hi participen mares i pares.							
Treball amb el llibre de Marfil. (V. Recursos)							

7.2.3 – PROGRAMES DE PREVENCIÓ TERCER CICLE DE PRIMÀRIA (AVALUACIÓ)

DATA:.....

*Parcialment

ACTIVITAT	S'INCLOU AL PAT		ES DESENVOLUPA			MOTIU	PROPOSTES
	SI	NO	SI	PAR*	NO		
Elaboració de normes de classe.							
Establir responsables per fer complir les normes de classe.							
Encarregats/ades de material i llibres d'aula.							
Mantenir una constant comunicació amb les famílies i afavorir activitats en les quals hi participen mares i pares.							
Potenciar la figura del mediador en la resolució de conflictes.							
Treball amb el llibre de Marfil. (V. Recursos)							

7.2.4 – PROGRAMES DE PREVENCIÓ ESO (AVALUACIÓ)

DATA:.....

*Parcialment

ACTIVITAT	S'INCLOU AL PAT		ES DESENVOLUPA			MOTIU	PROPOSTES
	SI	NO	SI	PAR*	NO		
Elaboració de normes de classe.							
Mantenir una constant comunicació amb les famílies i afavorir activitats en les quals hi participen mares i pares.							
Potenciar la figura del mediador en la resolució de conflictes.							
Treball amb el llibre de Marfil. (V. Recursos)							

CONTROL DE MODIFICACIONS DEL DOCUMENT

Revisió	Data	Descripció modificació
0	28/01/15	Edició inicial

ELABORAT PER: Direcció	REVISAT PER: Director	APROVAT PER: Claustre
DATA: 01- 09 - 2014	DATA: 01- 09 - 2014	DATA: 01- 09 - 2014